

Année 2026-2027

Diplôme Universitaire
« *Éducation scolaire* »
D.U. *ÉduSco*

Responsable pédagogique : Nathalie Gavens
Responsable administrative : Rachel Kirchmeyer

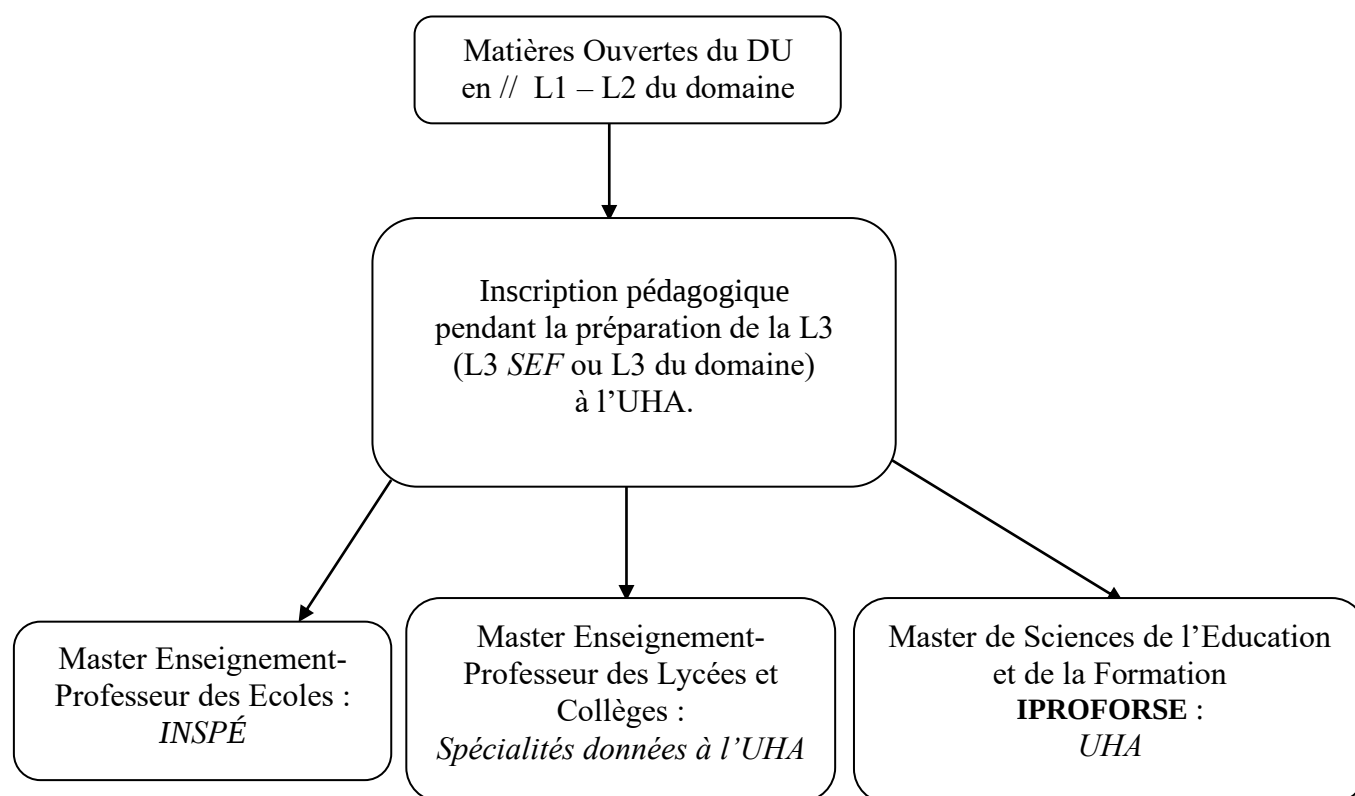
Le D.U. ÉduSco et les options PFE sont proposés par le Département des Sciences de l'Éducation et de la Formation (SEF) de la FLSH
<https://flsh.uha.fr/liste-des-formations/>

Ce diplôme est adossé aux cours des SEF, dont certains sont proposés en Matières ouvertes.
Le DU a pour objectif d'initier les étudiants aux métiers de l'enseignement tout au long de leur cursus universitaire de Licence et est délivré par le département des Sciences de l'Éducation et de la Formation.

Les étudiants disposent des 3 années de leur Licence pour préparer ce diplôme. Il est validé la dernière année, si 10 enseignements sont acquis, dont le Stage (option obligatoire).

Modalités d'évaluation : contrôle continu intégral

Le schéma suivant propose le parcours et les débouchés possibles dans le domaine de l'Éducation et de la Formation



Quelques dates pour organiser l'année

-> *Début des cours semestre 1* : à partir du lundi 14 septembre 2026

Vacances d'automne : du 26/10/26 au 01/11/26

Vacances de Noël : du 21/12/26 au 03/01/27

-> *Début des cours semestre 2* : lundi 18 janvier 2027

Vacances d'hiver : du 01/03/27 au 07/03/27

Vacances de printemps : du 19/04/27 au 25/04/27

Pour connaître/vérifier votre salle de cours, il est indispensable de consulter régulièrement le site : www.emploisdutemps.uha.fr : <https://www.emploisdutemps.uha.fr/direct/>

→ Licence *puis* Sciences de l'Éducation et de la Formation *puis* L1, L2 ou L3 selon les cours du DU ou l'option PFE.

Modalités d'inscription administrative et pédagogique :

- Inscription administrative au DU *ÉduSco* : à la scolarité centrale, au moment de l'inscription dans la L3 suivie. **Ne se fait donc qu'en L3**, en plus de l'inscription pédagogique.
- Inscription pédagogique en ligne aux cours proposés en Matières ouvertes : [Accueil - UHA - My way](#)
- Tous les enseignements ont lieu sur le Campus Illberg à la FLSH

Permanences du Secrétariat des Sciences de l'Éducation et de la Formation :

Du lundi au vendredi **de 8h30 à 12h**

Scolarité

FLSH - Campus Illberg - 10 rue des Frères Lumière - 68093 Mulhouse Cedex

☎ : 03.89.99.63.98 ; ✉ rachel.kirchmeyer@uha.fr

Responsable de la formation : Nathalie Gavens, nathalie.gavens@uha.fr

👉 Envoyez vos mails à partir de votre boîte mail UHA uniquement et prévoyez un minimum de 48h (jours ouvrés) 👉

DU ÉduSco		Durée	Enseignant·e
Sur toute l'année			
* Suivi de stage de 20 hr.	L1SEF (S1 et S2)	8h TD	E. Burguete
Semestres impairs			
Différents aspects du métier de l'enseignement et de la formation	L1SEF (S1)	CM 24h	E. Nal
* Gestion de projets éducatifs	L1SEF (S1)	CM 24h	M. Denami
Psychologie du développement	L1SEF (S1)	CM 24h	N. Gavens
Philosophie de l'éducation	L2SEF (S3)	CM 24h	E. Nal
Didactique générale	L2SEF (S3)	TD 24h	M. Denami
Didactique du français	L2SEF (S3)	TD 24h	S. Djordjevic
* Histoire de l'éducation	L2SEF (S3)	CM 24h	N. Schreck, E. Nal
Semestres pairs			
* Modèles pédagogiques	L1SEF (S2)	CM 24h	E. Burguete
* Sociologie de l'éducation	L1SEF (S2)	CM 24h	Jean-Yves Causer
Analyse des interactions éducatives	L1SEF (S2)	CM 24h	M. Denami
Psychologie de l'éducation	L1SEF (S2)	CM 24h	N. Gavens
Dispositifs et gestion de l'éducation scolaire	L2SEF (S4)	CM 24h	G. Fisher
Anthropologie de l'éducation	L2SEF (S4)	CM 24h	E. Nal
Didactique de l'Histoire-Géographie	L2SEF (S4)	TD 24h	F. Meynier
Didactique des Mathématiques	L2SEF (S4)	TD 24h	P. Ruetsch
Développement du langage	L2SEF (S4)	CM 24h	N. Gavens

* *Matières Ouvertes.*

Toutes les cours du DU correspondent à des enseignements de licence de Sciences de l'Éducation et de la Formation. Les étudiants de SEF ne choisiront donc aucune MO proposées dans le DU, exceptées les didactiques. En effet, 4 des didactiques sont à choisir en L2 Sciences de l'Éducation et de la Formation, les 2 autres peuvent donc être choisies en option.

Tous les enseignements sont évalués en contrôle continu intégral.

1. PRÉSENTATION DES OPTIONS PAR SEMESTRE

1.1 Toute l'année

Stage d'Observation en Etablissement Scolaire E. Burguete (responsable du cours)

Programme

Observer et analyser.

Il s'agit d'un stage d'observation ayant pour objectif la construction de grilles d'observation à partir d'éléments de la littérature scientifique.

- Séances du premier semestre : Recherche de stage, définition du concept, recherche d'indicateurs.

- Séances du second semestre : Construction des grilles d'observation et passation des grilles pendant le stage (nous vous conseillons donc d'effectuer votre stage à partir des mois de février/mars de manière à bénéficier des retours des suivis de stage avant d'aller sur le terrain).

Organisation : 8 séances d'1 heure tout au long de l'année.

Convention de stage : Avant de partir en stage, l'étudiant devra remplir une convention de stage entre l'établissement scolaire d'accueil et l'UHA.

① L'Etudiant.e ne pourra commencer le stage avant d'avoir reçu, en retour, la convention de stage signée

Evaluation : Rédiger un rapport de stage individuel.

Procédure (au 10/09/20) CONVENTION de STAGE (Pstage)

Toutes les démarches indiquées se font par voie électronique

- 1) Fiche de renseignements à demander par mail à la scolarité du département : rachel.kirchmeyer@uha.fr
- 2) Retour de la fiche complétée au service de scolarité, accompagnée d'une attestation d'assurances responsabilité civile établie au nom de l'étudiant.e bénéficiaire.
La fiche de renseignement de stage doit être complétée en totalité
(dépôt 3 semaines avant le début du stage pour un stage en France et 6 semaines avant pour un stage à l'étranger)
- 3) La scolarité soumet la fiche de renseignements à l'enseignant référent pour acceptation.
- 4) Après validation de la fiche de renseignements par l'enseignant référent, la scolarité informe l'étudiant.e qu'il.elle peut alors effectuer la saisie de la convention sur l'application E-Service P-STAGE (guide d'aide sur l'application, rubrique « besoin d'aide ? »)
- 5) La saisie de la convention sur P-Stage déclenche l'envoi d'un mail d'information à la scolarité.
- 6) Après vérification et éventuellement correction, la scolarité transmet à l'étudiant.e la convention en format PDF. Le traitement de la convention peut nécessiter un délai de 5 jours.
- 7) L'étudiant est en charge de l'imprimer en 5 exemplaires et de faire signer tous les exemplaires par :
 - L'organisme d'accueil (cachet obligatoire)
 - Le tuteur professionnel
 - L'étudiant lui-même
- 8) L'étudiant.e renvoie les 5 exemplaires à la scolarité qui se charge de faire signer les autorités de l'UHA.
- 9) La scolarité renvoie par mail à l'étudiant.e sa convention signée par toutes les parties en présence.
- 10) Il appartient à l'étudiant.e de faire parvenir sa convention à l'organisme d'accueil.
- 11) Le secrétariat procède à la validation de la convention sur P-Stage

RAPPEL IMPORTANT :

- Aucun stage ne peut débiter avant signatures des 5 parties
- Aucune convention ne peut être délivrée sans réception de l'attestation de resp. civile
- Un délai de 3 semaines minimum est nécessaire pour le traitement de la démarche pour un stage en France et de 6 semaines minimums pour un stage à l'étranger (démarche administrative auprès de la cpam).

3.2. Semestres impairs

Différents Aspects du Métier (L1 SEF) E. Nal

Programme :

Ce cours poursuit plusieurs objectifs. Il entreprend d'introduire les notions de *compétence* et de *référentiel de compétence* de manière à sensibiliser au lexique professionnel. Il aborde ensuite un ensemble de carrières pouvant constituer des débouchés pour des diplômés d'un cursus Sciences de l'éducation : métiers de l'Education Nationale, de l'insertion socio-professionnelle et de la formation continue. Il présentera quelques organismes travaillant auprès de publics spécifiques (Missions Locales, AGEFIP) et quelques dispositifs (VAE).

Organisation : 12 séances de 2 h

Bibliographie :

Bouteville, E. et Falaize B. (2011). *L'essentiel du prof d'école*. Paris : Eds. Didier

Boutinet, J.-P. *L'ABC de la VAE*. Toulouse : Erès.

Carbonneau, M. et Hétu, J.-C. (1996). Formation pratique des enseignants et naissance d'une intelligence professionnelle, Dans L. Paquay, M. Altet, É. Charlier et Ph. Perrenoud. (dir.), *Former des enseignants professionnels. Quelles stratégies ? Quelles compétences ?*, Bruxelles : De Boeck, pp. 77-96.

Dolz, J. et Ollagnier, E. (dir.) (2000). *L'énigme de la compétence en éducation*. Bruxelles : De Boeck.

Gillet, P. (1987). *Pour une pédagogie ou l'enseignant-praticien*. Paris : PUF.

Le Boterf, G. (1994). *De la compétence. Essai sur un attracteur étrange*. Paris : Editions d'organisation.

Gestion de projets éducatifs (L1 SEF) M. Denami

Programme :

- La pédagogie du projet : outil de l'innovation social et éducatif visant à créer du lien
- Le travail en réseau avec des partenaires divers (les membres de la communauté éducative, les partenaires associatifs, économiques, politiques)
- La gestion des relations avec des partenaires difficiles dans le cadre d'un projet éducatif
- La gestion de la complexité dans le cadre de projets éducatifs

Le cours comporte des introductions théoriques sur différents aspects du projet, l'analyse et le travail sur des exemples.

Organisation : 8 séances de 3 h.

Evaluation : Contrôle continu– modalité précisées en cours.

Bibliographie :

Boutinet, J.-P. (1990). *Anthropologie du projet*. Paris : Puf.

Boutinet, J.-P. (2009). *Grammaires des conduites à projet*. Paris : Puf.

Coulon, A. (2002). *L'ethnométhodologie*. Paris : PUF.

Mengin, J. (1989). *Guide du développement local et du développement social*. Paris : L'Harmattan

Psychologie du Développement (L1 SE)

N. Gavens

Programme :

- Autour de la naissance
- L'enfance

Organisation : 8 séances de 3 h.

Bibliographie :

Golse, B. (1985). *Le développement affectif et intellectuel chez l'enfant*, Masson.

Tourrette, C. et Guidetti, M. (1994). *Introduction à la psychologie du développement. Du bébé à l'adolescent*, Paris, Armand Colin

Plus des articles présentés en cours.

Philosophie de l'Éducation (L2 SEF)

E. Nal

Programme de l'option :

Comment la philosophie perçoit-elle le rôle de l'éducation et les manières d'éduquer ? Ce cours sera l'occasion de faire apparaître les enjeux philosophiques de l'éducation au fil des époques, de l'Antiquité aux Lumières, et à ce que H. Arendt nomme la « crise de l'éducation ». On y abordera la question de la théorie et de la pratique, le rôle de l'expérience, ainsi que les notions de laïcité et d'autorité, puis la question de la morale et de l'éthique, en relation avec des enjeux contemporains de l'éducation.

Organisation de l'option : 12 séances de 2 h.

Bibliographie :

Alain. *Propos sur l'éducation*. PUF

Arendt, H. *La crise de la culture*, Folio

Buisson, F. Article « Instruction publique », Dictionnaire de Pédagogie et d'instruction primaire.

Debray, R. *La république expliquée à ma fille*. Seuil

Dewey, J. *Démocratie et éducation*.

Kant, I. *Réflexions sur l'éducation*. Vrin

Locke, J. Quelques pensées sur l'éducation

Meirieu, P. *Le choix d'éduquer*. ESF

Mendel, G. *Une histoire de l'autorité*. La découverte

Muchielli, R. *Psychologie de la relation d'autorité*. ESF.

Nicolet, C. *Histoire, nation, république*. Odile Jacob

Ricœur, P. « Avant la loi morale, l'éthique ».

Rousseau, J.-J. *Emile ou de l'éducation*. GF

Weber, M. *Le savant et le politique*. Plon.

Didactique générale (L2 SEF)

B. Coulibaly

Programme :

Le cours s'organisera autour d'une réflexion sur les pratiques de la classe favorisant la réussite des élèves et la pratique d'un enseignement bienveillant.

Quelques sujets abordés :

- comprendre les inégalités scolaires
- concevoir et mettre en œuvre une séquence d'apprentissage
- mettre en œuvre la différenciation pédagogique dans la classe
- l'évaluation au service des apprentissages
- enseigner de manière explicite
- instaurer un climat scolaire positif
- la démarche scientifique

Organisation : 12 séances de 2 h.

Bibliographie :

- Astolfi, J-P. (2018). *L'école pour apprendre : l'élève face aux savoirs*. Issy-les-Moulineaux : ESF.
- Connac, S. (2017). *Enseigner sans exclure : la pédagogie du colibri*. Issy-les-Moulineaux : ESF.
- Cnesco (2016). Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités sociales et migratoires ? Dossier de synthèse.
<http://www.cnesco.fr/fr/inegalites-sociales/>
- Ifé: (2016). Enseigner plus explicitement : Pour quoi ? Qui ? Quand ? Quoi ? Comment ? Où? <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/documents/publications/docs-enseignement-plus-explicite/dossier-ressource-explicite>
- BOEN spécial n°11 du 26 novembre 2015

Didactique du Français (L2 SEF)

S. Djordjevic

Programme :

Ce cours traite de la construction d'une séquence d'enseignement-apprentissage du français en contexte scolaire. Nous nous intéresserons à l'organisation et aux modalités de mise en œuvre d'une séquence auprès de différents publics : élèves francophones, allophones et bilingues. La gestion de l'hétérogénéité des groupes classe et le développement des compétences en compréhension et en expression orales et écrites des élèves seront abordés par le biais de l'exploitation de différents types de support.

Organisation : 12 séances de 2 h.

Bibliographie :

- Barbier, M.-L. (2012). L'apprentissage bilingue de l'écrit : implications en L2 et en L1. Dans Robert, Bouchard et Latifa Kadi, *Didactiques de l'écrit et nouvelles pratiques d'écriture. Recherches et applications*. Le français dans le monde, 65, 50-61.
- Colletta, J.-M., Simon, J.-P. et Lachnitt, C. (2015). Les conduites explicatives orales à l'école maternelle. Dans J.-F. Halté et M. Rispail (éds.), *L'oral dans la classe. Compétences, enseignement, activités*. Paris, France : L'Harmattan.
- Defays, J.-M., Delcominette, B., Dumortier, J.-L. et Louis, V. (2003). *Didactique Du Français : Langue Maternelle, Langue Étrangère et Langue Seconde : Vers Un Nouveau Partage*. Cortil-Wodon, Belgique : Editions modulaires européennes & Intercommunications.

Dupont, P. et Grandaty, M. (2012). Littératie à l'école maternelle : les écrits et oraux réflexifs. Lettrure, 2, 50-65.

Feunteun, A. (2015). Des enfants et des langues à l'école. Paris, France : Didier.

Rosier, J.-M. (2016). La didactique du français (3ème édition). Paris, France : Presses Universitaires de France.

Histoire de l'Éducation (L2 SEF) N. Schreck + E. Nal

Programme :

A travers le temps, les sociétés ont eu des conceptions différentes de l'éducation, de ses valeurs et de ses institutions. Les rôles respectifs de la famille et de l'État, la diversité et l'évolution des contenus enseignés, l'existence et la nature des institutions éducatives proposées sont autant d'éléments qui caractérisent l'éducation dans telle société et à telle époque. Le but de ce cours est d'apporter au-delà des connaissances historiques, des éléments de réflexion sur l'éducation d'hier et d'aujourd'hui, d'envisager en particulier la construction de valeurs et de principes, en particulier la laïcité, la gratuité scolaire, l'égalité garçons-filles dans les parcours... Il vise à explorer les périodes successives de la démocratisation, de la massification scolaire, enfin de la diversification des trajectoires, tout en les ouvrant à la comparaison avec l'histoire scolaire de l'Allemagne.

Organisation : 12 séances de 2 h.

Bibliographie :

Albertini, P. (1992). *L'Ecole en France, XIXè-XXè siècle, de la maternelle à l'Université*, Paris, Hachette

Parias, L.H. *Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France*. En particulier les tomes 3 et 4 : Mayeur, F. Tome 3 : *De la Révolution à l'école républicaine*.

Prost, A. (1981). Tome 4 : *L'Ecole et la famille sans une société en mutation*. Paris, Nouvelle Librairie de France

Prost, A. (2006). *Regards historiques sur l'éducation, XIXème – XXème siècle*, Belin

Ozouf, J. (1993). *Nous les maîtres d'école. Autobiographie d'instituteurs de la Belle Epoque*, Folio, histoire, Gallimard

Ozouf, J. et Ozouf, M. (1992). *La République des instituteurs* (avec Aubert V. & Steindecker C.), Seuil, Points, Histoire

Ozouf, M. (2007). *L'Ecole, l'Eglise et la République, 1871-1914*, Paris, Seuil, Coll. Points Histoire.

Prost, A. (1997). *Éducation, société et politique. Une histoire de l'enseignement de 1945 à nos jours*, Seuil, histoire, Série de 11 études, conférences ou rapports

Coll. (1999). *Le Patrimoine de l'Éducation nationale*, Flohic Editions

3. Semestres impairs

Modèles pédagogiques (L1 SEF) E. Burguete

Programme :

Introduction : nos représentations de l'éducation.

Précisions terminologiques.

Modélisation de la relation didactique.

Pédagogues, courants pédagogiques.

Quelques questions récurrentes :

- Le travail de groupe : bénéfices, écueils, organisation
- La coutume, le contrat didactique, le sens du travail scolaire
- La gestion de l'hétérogénéité, la différenciation pédagogique
- La motivation
- Les démarches d'apprentissage

Organisation : 12 séances de 2 h.

Bibliographie :

Astolfi, JP. (1992). *L'école pour apprendre*. ESF

Giordan, A. (1998). *Apprendre !*. Belin

Perrenoud, P. (1994), *Métier d'élève et sens du travail scolaire*. ESF

Rochex, J.Y. (1995). *Le sens de l'expérience scolaire*. PUF

Viau, R. (1997). *La motivation en contexte scolaire*, De Boeck

Psychologie de l'Éducation (L1 SEF) N. Gavens

Programme :

Nous aborderons dans ce cours les principales théories qui permettent d'expliquer la mise en place d'un apprentissage. Nous présenterons ainsi 3 grands courants : ceux qui s'appuient sur des facteurs externes à l'individu, ceux qui s'appuient sur des facteurs internes et enfin ceux qui s'appuient sur l'interaction entre des facteurs internes et des facteurs externes.

Organisation : 8 séances de 3 h.

Bibliographie :

Barthassat, V., Lager, G. et Golay, A. (2008). Représentations, comportements et obésité. *Revue médicale suisse*, 151, 848-853.

Bourgeois, M. L. (2002). L'insight (conscience de la maladie mentale), sa nature et sa mesure. *Annales Médico-psychologiques, revue psychiatrique*, 160(8), 596-601. Elsevier Masson.

Bressoux, P. (1994). Note de synthèse [Les recherches sur les effets-écoles et les effets-maîtres]. *Revue française de pédagogie*, 108(1), 91-137.

Chomsky, N. (1984). La connaissance du langage. *Communications*, 40(1), 7-24.

Delvolvé, N. (2006). Métacognition et réussite des élèves. *Les Cahiers pédagogiques*, 448.

Depover, C., (2002), *Psychologie de l'éducation*, UMH.

Duru-Bellat, M. (2001). Effets maîtres, effets établissements: quelle responsabilité pour l'école?. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 23(2), 321-337.

- Mingat, A. (1991). Expliquer la variété des acquisitions au cours préparatoire: les rôles de l'enfant, la famille et l'école. *Revue française de pédagogie*, 47-63.
- Piaget, J. et Inhelder, B. (1968). *La psychologie de l'enfant*. Paris, PUF, Que sais-je ?
- Reder, F., Stephan, E. et Clément, C. (2007). L'économie de jetons en contexte scolaire : Risque d'un effet délétère sur la motivation ? *Journal de Thérapie Comportementale et Cognitive*, 17, 165-169.
- Rivière, A. (1990). *La psychologie de Vygotsky*. Editions Mardaga.

Sociologie de l'Éducation (L1 SEF)

Jean-Yves Causer

Programme :

Après un premier travail de cadrage autour d'éléments de définition, il importe de rappeler comment l'éducation a contribué au processus d'institutionnalisation de la sociologie et plus largement des sciences sociales. En effet, au-delà des aspects heuristiques, historiques et cumulatifs, il est primordial de rappeler comment certains enjeux heuristiques et aussi bon nombre de controverses intellectuelles continuent à enrichir les débats portant sur l'acte éducatif et son cadre institutionnel. Le rôle de la socialisation scolaire sera une thématique à privilégier autour des concepts de transaction et d'identité.

Il est également nécessaire de sortir de l'institution scolaire afin d'appliquer une analyse relationnelle et raisonnée des nouveaux enjeux ; pour ne prendre qu'un exemple, il convient de souligner l'importance d'une éducation formative continuée tout au long du développement de sa vie sociale et professionnelle. (Un des objets de réflexion à approfondir est ainsi le processus de la VAE comme nouveau mode d'articulation entre formations initiale et continue).

Organisation : 8 séances de 3 h.

Bibliographie :

- Boudon, R. (2001). *L'inégalité des chances*, Ed. Hachette Littératures, Paris.
- Bourdieu, P. et Passeron J-C. (1970), *La reproduction. Eléments pour une théorie du système d'enseignement*, Les Editions de Minuit, Paris.
- Darmon, M. (2006). *La socialisation*, Ed. Armand Colin, sociologie 128, Paris.
- Deauvieu, J., Terrail, J-P. (2007). *Les sociologues, l'école et la transmission des savoirs*, Ed. La Dispute, Paris.
- Durkheim, E., (1997). *Éducation et sociologie*, Quadrige/PUF, Paris.
- Fournier, M., Troger, V. (2005). *Les mutations de l'école. Le regard des sociologues*, Ed. Sciences Humaines, Auxerre.

Analyses des interactions éducatives (L1 SEF)

M. Denami

Programme :

Ce cours interroge la gestion des interactions éducatives tant aux niveaux des gestes pédagogiques qu'inter-apprenants, et ce dans différentes situations d'enseignement-apprentissage (en fonction du contexte, du public cible, ...).

Organisation : 8 séances de 3h

Bibliographie :

- Ailincăi, R. (2010). Interactions éducatives en contexte plurilingue et multiculturel. CMLF 2010 - 2ème Congrès Mondial de Linguistique Française, Jul 2010, Nouvelle-Orléan, Etats Unis. p.11

Azaoui, B. (2017). Dialogisme, gestualité et discours enseignant : quelle(s) trace(s) dialogique(s) dans le geste pédagogique pour quelle(s) fonction(s) ? *Recherches en didactique des langues et des cultures*, 14(2), 1-16.

Blanc Vallat, C., Rançon, J. et Spanghero Gaillard, N. (2016). L'anticipation des interactions en classe et son rôle dans les stratégies d'enseignement d'une langue. *Recherches en didactique des langues et des cultures*, 13-2, 1-26.

Carton, F. et Macaire, D. (2016). Comportements, enjeux de pouvoir et de face en classe de français au collège. *Recherches en didactique des langues et des cultures*, 13-2, 1-15.

Durr, A. (2016). Interagir à distance pour nouer un rapport vivant à la langue-culture. *Recherches en didactique des langues et des cultures*, 13-2, 1-18.

Fleuret, C. et Thibeault, J. (2016). Interactions verbales d'élèves allophones en retard scolaire lors de résolutions collaboratives de problèmes orthographiques. *Recherches en didactique des langues et des cultures*, 13-2, 1-17.

Maarfia, N. (2017). De l'usage (in)efficace du questionnement par l'enseignant en classe de FLE au primaire. *Recherches en didactique des langues et des cultures*, 14-2, 1-13.

Prosic, M. (2001). *La relation éducative*. Education et formation. Presses Universitaires de France

Roux, J-P. (1982). *Une technique d'observation et d'analyse des interactions maître-élève*

Anthropologie de l'Éducation (L2 SEF)

E. Nal

Programme de l'option :

Ce cours abordera des questions anthropologiques ayant des incidences particulières sur les pratiques éducatives. Comment se conçoit la nécessité et l'organisation des apprentissages dans les sociétés humaines ? Comment y parle-t-on du jeu ? Comment y présente-t-on le travail ? A quoi correspond le phénomène des « cultures enfantines » ? L'objectif est ici d'éveiller de futurs éducateurs aux phénomènes humains et aux représentations qu'ils rencontreront dans leur quotidien professionnel.

Organisation : 12 séances de 2 h

Bibliographie :

Anderson-Levitt, K. (2006). Les divers courants en anthropologie de l'éducation, *Education et sociétés*, 17(1), 7-27.

Arléo, A et Delalande, J. (2010). *Cultures enfantines, universalité et diversité*. Rennes : PUR.

Morin, O. (2011). *Comment les traditions naissent et meurent*. Paris : Odile Jacob

Baader, Meike S. (2003) Enfants et enfance en Allemagne et en France : des points de vue, traditions et conditions différents quant au développement de l'enfant, dans J. Beillerot et Ch. Wulf, (dir.), *L'éducation en France et en Allemagne : diagnostics de notre temps*. Paris: L'Harmattan, pp.21-35.

Murray, W. (1969). Scientific and humanistic education and the notion of Paideia. *Culture*, 30(3), 208-2016.

Opie, I. et P. (1959). *The lore and language of schoolchildren*. Oxford: Oxford University Press.

Tylor, E. (1871). *Primitive culture: researches into the development of mythology, philosophy, religion, language and custom*. Londres: Murray.

Wenger, E. (2005). *La théorie des communautés de pratique. Apprentissage, sens et identité*. Québec : Presses de l'Université de Laval.

Développement du langage (L2 SEF)

N. Gavens

Programme :

- Développement du langage oral
- Développement du langage écrit
- Troubles des acquisitions.

Organisation : 8 séances de 3 h

Bibliographie :

- Bernstein, B. (1975). *Langage et classes sociales. Codes sociolinguistiques et contrôle social*. Paris : Minuit
- Dolz, J., & Schneuwly, B. (2009). *Pour un enseignement de l'oral : initiation aux genres formels à l'école*. ESF éditeur.
- Ecal, J., & Magnan, A. (2015). *L'apprentissage de la lecture et ses diffi*
- Florin, A. (1995). *Parler ensemble en maternelle*. Paris : Ellipses
- Kail, M. (2015). *L'acquisition du langage : « Que sais-je? » n° 3939*. Presses Universitaires de France.
- Kail, M. (2015). *L'acquisition de plusieurs langues : « Que sais-je? » n° 4005*. Presses universitaires de France.
- Moret, A. (2018). *Les troubles dys : En finir avec les idées reçues*. Dunod.
- Weisser, M. (2003). *La gestion didactique des situations d'argumentation orale*, revue Les Sciences de l'Éducation pour l'Ère Nouvelle n°36/3, Caen.

Dispositifs et gestion de l'éducation scolaire (L2 SEF)

G. Fisher

Informations à venir

Didactique de l'Histoire-Géographie (L2 SEF)

F. Meynier

Programme :

L'histoire, la géographie, comme l'Instruction civique et morale sont des disciplines qui fondèrent l'École républicaine de Jules Ferry. En quoi l'histoire de ces disciplines permet-elle d'éclairer les enjeux didactiques actuels ?

Comment les contenus de l'histoire et la géographie sont-ils construits ? par qui, pourquoi et en fonction de quels usages, à l'école primaire, au collège, au lycée ?

Comment les contenus, les méthodes, les questions de l'Histoire et de la Géographie évoluent-ils ?

Quels contenus enseigner à l'école primaire (cycle 2, cycle 3), au collège, au lycée ?

Sachant que les disciplines sont en construction constante, quels débats actuels entre historiens, entre géographes ?

Organisation :

Bibliographie :

- Hommet S. & Janneau, R. (2009). *Quelle histoire enseigner à l'école primaire ?* Hachette Éducation
- Pinson, G. (2007). *Enseigner l'histoire : un métier, des enjeux, collège, lycée*, Hachette Éducation

Dupraire, F. (2002). *Enseignement de l'histoire et diversité culturelle, 'Nos ancêtres ne sont pas gaulois'*, Hachette Éducation

Briand, D. & Pinson, G. (2008). *Enseigner l'histoire par les images*, Ecole, Collège, Lycée, Hachette Éducation

Didactique des Mathématiques (L2 SEF)

P. Ruetsch

Programme :

A partir de différents documents : manuels scolaires, programmes, travaux d'élèves, expériences personnelles des étudiants... nous aborderons quelques thèmes classiques de la didactique des mathématiques.

Exemples : Erreurs et obstacles, les théorèmes et les différents raisonnements, le contrat didactique, l'évaluation, les changements de registres, la place des calculatrices et des logiciels, la didactique de l'algèbre, de la géométrie

Organisation : 8 séances de 3h

Evaluation : Contrôle continu– modalité précisées en cours– pas de session de rattrapage.

Bibliographie :

Brousseau G. (1998). *Théorie des situations didactiques*. Grenoble : La Pensée Sauvage.

Charnay R. (1996). *Pourquoi des mathématiques à l'école ?* Paris : ESF éditeur.

Glaeser G. (1999). *Une introduction à la didactique expérimentale des mathématiques*. Grenoble : La Pensée Sauvage.

Joshua S., Dupin J-J. (1993). *Introduction à la didactique des sciences et des mathématiques*. Paris : PUF.