

Macro compétences et situations	Apprentissages critiques L1	Apprentissages critiques L2	Apprentissages critiques L3
BC1. RNCP24461BC01 - Action en responsabilité au sein d'une organisation professionnelle	AC1.1 Collaborer en milieu académique	AC1.2 Analyser ses actions en situation professionnelle	AC1.3 Collaborer en milieu professionnel
BC1. Agir en responsabilité en milieu académique et professionnel - Dans le contexte collaboratif académique - Dans le contexte collaboratif professionnel	- Identifier le rôle des pairs - Organiser les espaces et les temps de travail académiques - Respecter les échéances académiques - Respecter les consignes académiques	- Identifier son rôle dans des actions collectives - Identifier ses missions dans des actions collectives - Analyser les interactions entre les différents acteurs	- Identifier le rôle des partenaires - Organiser les espaces et les temps de travail professionnels - Respecter les échéances professionnelles - Respecter les commandes professionnelles
BC2. RNCP24461BC02 - Usages digitaux et numériques	AC2.1 S'approprier les outils numériques	AC2.2 Savoir utiliser les outils numériques dans le bon contexte	
BC2. Utiliser les outils numériques et les règles de sécurité informatique - Dans le contexte académique - Dans le contexte professionnel	- Identifier les outils numériques de l'Université - Manipuler les outils numériques de l'Université - Manipuler les outils numériques bureautique	- Distinguer les fonctionnalités des différents outils - Planifier leur usage en relation avec le destinataire - Tester leur efficacité en situation	
BC3. RNCP24461BC03 - Identification d'un questionnement au sein d'un champ disciplinaire	AC3.1 Définir un fait éducatif dans son contexte	AC3.2 Discuter un fait éducatif dans son contexte	AC3.3 Formuler une réponse à un fait éducatif dans ses contextes
BC3. Questionner un fait éducatif en contexte - Dans le cas d'études de cas pratiques - Dans la présentation de la littérature scientifique disciplinaire	- Décrire un fait éducatif dans son contexte - Le restituer à l'écrit et/ou oral - Discriminer les contextes institutionnels, historiques, politiques, économiques et culturels	- Comparer les faits éducatifs et leurs contextes institutionnels, historiques, politiques, économiques et culturels - Argumenter les faits éducatifs dans leurs contextes institutionnels, historiques, politiques, économiques et culturels	- Analyser les interactions entre les différents contextes institutionnels, historiques, politiques, économiques et culturels - produire des éléments de réponse argumentés et éclairés

BC4. RNCP24461BC04 - Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire	AC4.1 Déterminer le système dans lequel les acteurs interagissent	AC4.2 Concevoir des éléments de réponse à des problématiques d'apprentissage	AC4.3 Produire des éléments de réponse pour compléter un cahier des charges
BC4. Utiliser les méthodes et outils des sciences de l'éducation - Dans le cadre de travaux de groupe	- Décrire le système dans sa complexité - Nommer les acteurs et leurs interactions - Identifier les enjeux des interactions	- Identifier la problématique d'apprentissage - Planifier des actions en vue de construire un dispositif d'apprentissage - Adapter les éléments de réponse aux besoins du public	- Anticiper les risques - Identifier les objectifs de formation - Identifier les acteurs
BC5. RNCP24461BC05 - Analyse d'un questionnaire en mobilisant des concepts disciplinaires		AC5.1 Identifier les données de la recherche en lien avec une problématique d'éducation et de formation	AC5.2 Mobiliser les données de la recherche en lien avec une problématique d'éducation et de formation
BC5. Interroger un fait éducatif à partir des concepts disciplinaires et des données de la recherche - Dans le cadre de lectures autonomes d'articles scientifiques - Dans la présentation de travaux - Dans la compréhension des éléments disciplinaires		- Se remémorer les concepts clés du domaine étudié - Formuler la problématique	- Relier les données de la recherche avec les problématiques d'éducation et de formation - Interpréter les données de la recherche en lien la problématique - Prédire une situation d'apprentissage analogue en mobilisant les données déjà traitées
BC6. RNCP24461BC06 - Exploitation de données à des fins d'analyse	AC6.1 Comparer les approches en recherche de l'éducation	AC6.2 Interprétation des données de la recherche	AC6.3 Produire un document scientifique
BC6. Analyser et interpréter des données - Dans les enseignements de méthodologie de la recherche - Dans les enseignements académiques disciplinaires	- Décrire l'approche observée - Distinguer les approches - Identifier la localisation des ressources	- Classifier les données de la recherche - Analyser les données de la recherche - Manipuler les données de la recherche	- Manipuler les données de la recherche - Discuter les articles scientifiques - Concevoir un projet de recherche - Sélectionner les ressources pertinentes

BC7. RNCP24461BC07 - Expression et communication écrites et orales	AC7.1 S'exprimer aisément en français et initier la compréhension disciplinaire en langue française et étrangère	AC7.2 Mobiliser les éléments de compréhension en langue française et étrangère	AC7.3 Comprendre et communiquer aisément dans une langue étrangère
<p>BC7. Comprendre et produire la langue française et une langue étrangère - Dans la présentation orale de travaux - Dans les productions écrites</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer aisément en français à l'écrit - S'exprimer aisément en français à l'oral - Analyser des discours oraux et des productions écrites en français - Identifier les grands courants de la littérature française - Mobiliser les éléments linguistiques d'une langue pour pouvoir créer des séances d'apprentissage - Découvrir la discipline en langue étrangère 	<ul style="list-style-type: none"> - Développer un lexique disciplinaire en langue étrangère - Manipuler la langue étrangère en contexte disciplinaire - Mobiliser les éléments de compréhension de la langue française pour analyser les discours et écrits - Savoir se référer aux grands courants littéraires français 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre un document écrit scientifique en langue étrangère - Argumenter aisément à l'oral en langue étrangère - Utiliser les moyens de communication en langue étrangère pour la professionnalisation
BC8. RNCP24461BC08 - Positionnement vis à vis d'un champ professionnel	AC8.1 Appliquer les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale	AC8.1 Porter un regard réflexif sur ses actions	AC8.3 Produire la cartographie du contexte professionnel et ses interactions pour agir en responsabilité
<p>BC8. Situer son identité professionnelle - Dans le cadre de rencontres avec des professionnels académiques en milieu universitaire - Dans le cadre de rencontres avec des professionnels sur le terrain</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale - Mémoriser les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale - Situer les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier la situation problème - Agir pour répondre à la situation en fonction des besoins - Produire un écrit réflexif et éclairé - Mobiliser les éléments linguistiques et culturels en langue allemande pour présenter son parcours de formation et professionnel 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier l'organigramme de l'organisation professionnelle - Analyser les interactions professionnelles dans l'organisation et entre diverses organisations - Etablir ses actions en contexte

Légende :

Ce tableau (co-construit avec l'Unistra) comprend :

- La correspondance entre les Blocs de Compétences de la fiche du Ministère (RNCP, 1^{ère} colonne case grisée) et les BC travaillés spécifiquement à l'UHA (1^{ère} colonne écriture de couleur).
- Nous avons précisé différentes situations d'apprentissage pour ces BC
- Les Apprentissages Critiques liés à chaque BC, que nous avons distingué selon les 3 niveaux de la licence
- Les compétences spécifiques pour chaque BC, en fonction de l'année de licence