

Présentation du parcours de licence 3 – ATES

(Accompagnement aux transitions environnementales et socioprofessionnelles)

Les sciences de l'éducation et de la formation constituent un large champ de réflexion pour penser et se former aux pratiques d'accompagnement. Cette idée est présente dans la pédagogie (qui signifie « accompagner l'enfant ») mais pas seulement ; nombreux sont en effet les contextes qui suscitent des besoins d'accompagnement : l'insertion socio-professionnelle par exemple, mais plus largement toutes les situations portant des enjeux d'autonomisation, tout au long de la vie. Parce que « ce début de 21^{ème} siècle signe une société fonctionnant sur le mode de l'accompagnement » (Paul, 2009, p.13), ce parcours de licence 3 propose de sensibiliser aux périodes pendant lesquelles des changements interviennent, au cours desquelles s'opèrent des transformations et que l'on nomme des « transitions ». Pour s'adapter à de nouvelles situations, les individus ont besoin de s'appuyer sur des connaissances et des représentations (Danvers, 2006) qui les aideront à imaginer d'autres possibilités.

Pour guider et conseiller des publics très variés, les étudiantes et les étudiants qui suivront ce parcours pourront développer des connaissances et des pratiques autour deux grands types de transition : la transition environnementale, et les transitions socioprofessionnelles. La première leur donnera les moyens de développer une éducation à l'environnement aussi bien auprès de publics scolaires qu'en entreprise : ils découvriront les aspects économiques, juridiques de cette question et pourront participer à des exercices de gestion de crise environnementale avec des professionnels. La deuxième leur permettra de développer des compétences pour les métiers du conseil, de l'insertion et du travail social, auprès de jeunes adultes et d'adultes en transition(s). A l'issue de ce parcours, ils pourront envisager une professionnalisation dans ces domaines ou une poursuite d'étude en master d'ingénierie de projet pouvant prolonger ces enjeux.

Danvers, F. (dir) (2006). *Modèles, concepts et pratiques en orientation des adultes*. Presses universitaires du Septentrion.

Parkes, C. M. (1971). Psycho-social transitions: A field for study. *Social Science & Medicine*, 5(2), 101–115. [https://doi.org/10.1016/0037-7856\(71\)90091-6](https://doi.org/10.1016/0037-7856(71)90091-6)

Paul, M. (2009). L'accompagnement dans le champ professionnel. *Savoirs*, 20, 13-66.